

2021
2022



Athènes

Migrations

Démocratie

Guerres

Philosophie



Athènes

Le berceau de la démocratie ?

PRÉNOM :

NOM :

CLASSE :

Contexte :

« L'improbable c'est très souvent produit dans l'Histoire. Athènes, petite bourgade minable, a deux fois résisté à l'énorme empire perse et, grâce à cette résistance, la philosophie et la démocratie sont nées. »

Au péril des idées - **Edgar Morin**

Nous allons maintenant entamer la séquence sur Athènes, c'est certainement la plus grande séquence que nous traiterons cette année ! Nous allons donc analyser cette cité antique qui fait partie de notre histoire et de notre patrimoine.

C'est pour cela que nous allons partir à la découverte de cette cité haute à l'histoire bien remplie. Au programme retour vers le passé, pour analyser : des modes de vie, une nouvelle culture et religion, des guerres, des systèmes politiques, des migrations et bien d'autres.



Durant cette séquence nous allons :

- Retravailler notre critique historique ;
- Analyser le monde grec en lien avec les Celtes ;
- S'entraîner à la réalisation de ligne de temps et de schéma ;
- Créer le concept de stratification sociale ;
- Créer le concept de démocratie ;
- S'entraîner à une prise de note à « La volée ».
- Vivre l'épopée grecque !

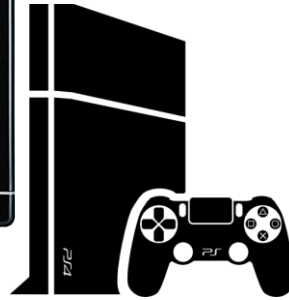
Activité n°1 : Avant de nous lancer dans cette séquence une visite d'Athènes s'impose ! C'est pour cela que nous allons rentrer dans la peau d'Alexios !

Consignes :

- 1) **Regarde** la vidéo ci-dessous et **trouve** :
- 2 informations sur la géographie d'Athènes ;**
 - 3 informations sur le fonctionnement de cette cité ;**
 - 2 informations sur l'architecture d'Athènes ;**
 - 3 informations sur le mode de vies des Athéniens.**



IGN, *Assassin's Creed Odyssey: A Tour of Athens*, url : <https://www.youtube.com/watch?v=-a8cWF-29II>



	Géographique	Fonctionnement	Architecture	Mode de vie
Info 1				
Info 2				
Info 3				

2) Selon toi, peut-on faire confiance à un jeu vidéo pour enquêter sur Athènes ?

.....

.....

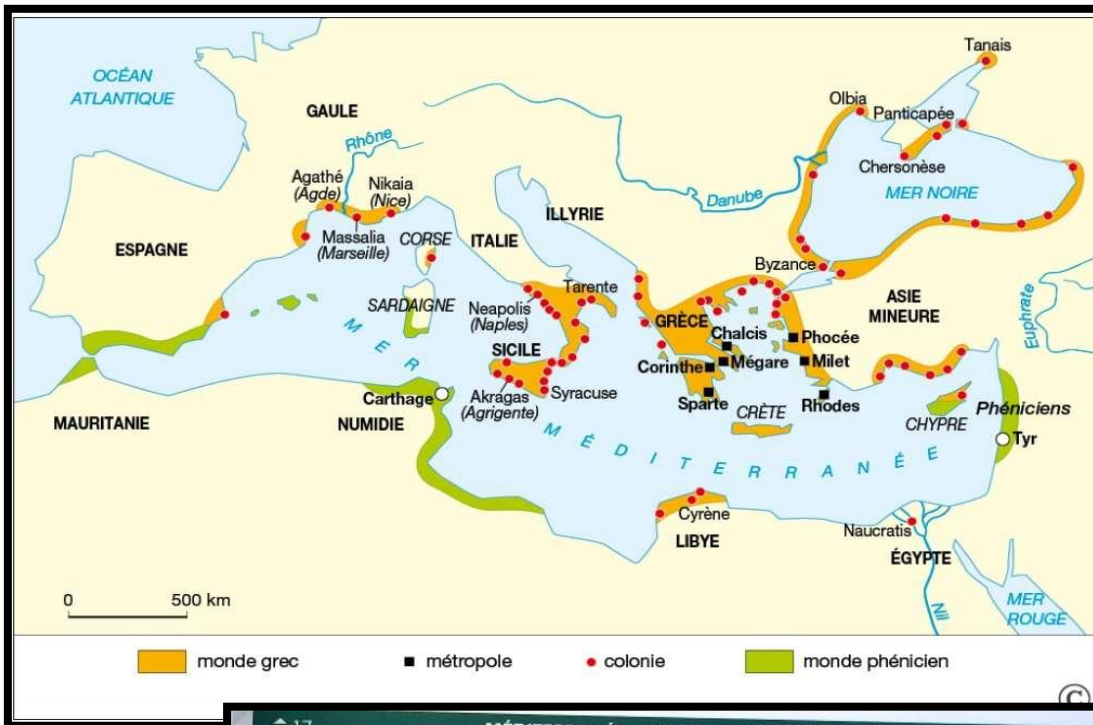
.....

.....

Activité n°2 : Avant de se lancer dans l'analyse complète de cette cité et de son fonctionnement. Il est important de réaliser un contexte géographique de la Grèce.

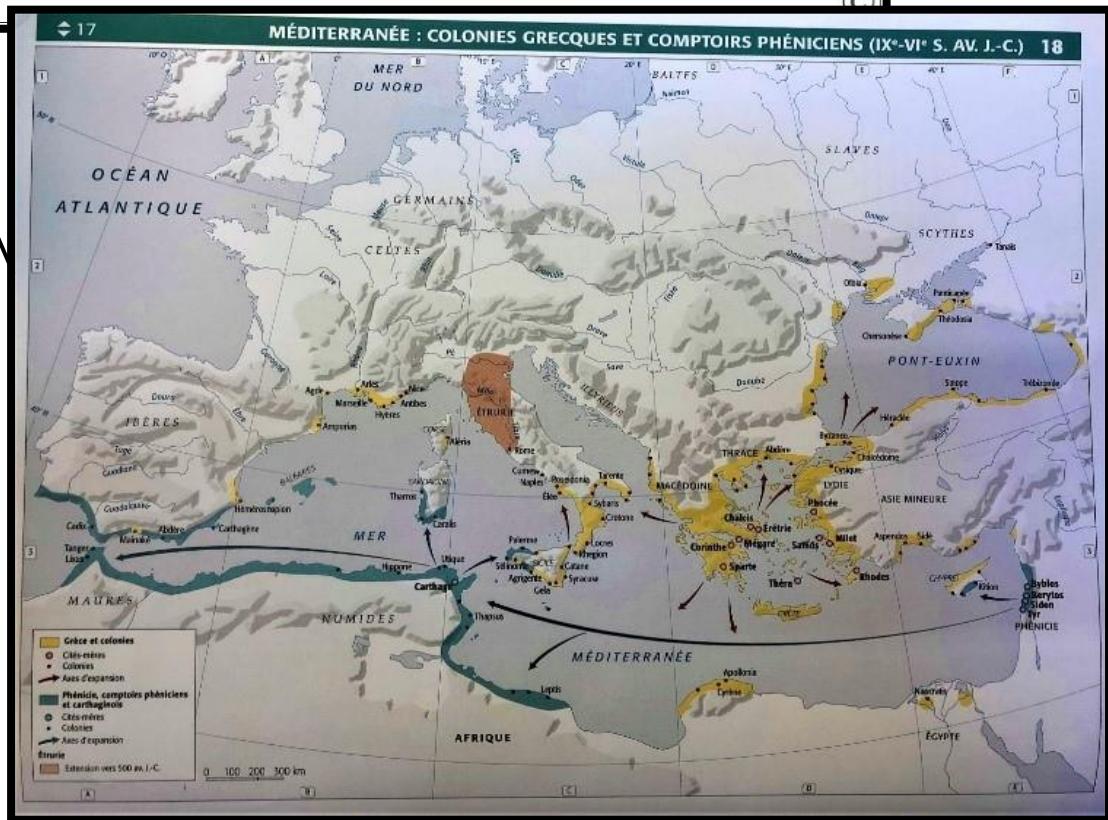
Consignes : Analysez ces différentes cartes, pour dresser le contexte géographique de la Grèce et d'Athènes.

1) Observe les deux cartes ci-dessous



Source carte 1 : http://www.clg-jean-cavailles.ac-nice.fr/clg-cavailles/images/stories/hqec/6/H/2-Au-fondement-de-la-Grèce/mediterranee_gre_cque.jpg

Source carte 2 : Hayt, F. L'atlas d'histoire. 31e édition. Bruxelles. De Boeck.2006



A) Quelles observations pouvons-nous réaliser grâce à la **carte 1** ?

•

.....

•

.....

B) Quelles sont les critiques que nous pouvons émettre par rapport à cette carte historique ?

•

.....

C) Que nous apprend la **carte 2** par rapport à la carte précédente ?

•

.....

•

.....

D) Que pouvons-nous conclure des 2 cartes que nous venons d'observer ?

→

.....

.....

A) Les grecs ont-ils tous les mêmes ancêtres ?

.....
.....

B) Qu'est-ce qui unifie le monde grec ? (Donne 3 exemples)

.....
.....
.....

C) De quoi parle cette carte et de quelle époque ?

.....

D) Selon toi que veut dire zone d'influence ?

.....
.....

E) Selon toi pourquoi la zone d'influence du monde grecque est parfois mauve foncé puis mauve claire ?

.....
.....

F) Quels sont les endroits où la zone d'influence des grecs est la plus forte (pourquoi) ? et où est-elle la plus faible (pourquoi) ?

.....
.....
.....

G) Jusqu'où s'étend le monde grec ? (D'où à où et autour de quoi ?)

.....
.....

Que pouvons-nous en conclure sur l'unité politique de la Grèce durant la période entre le VIIIe et le Ve siècle ?

→

.....
.....
.....

Activité n°3 : Comme nous venons de le comprendre les Grecs sont partis des métropoles (cités-mères) pour créer de nombreuses colonies partout dans le pourtour de la Mer Méditerranée et de la Mer Noire. Mais à quoi correspondent ces métropoles ? De plus, toutes ces métropoles étaient administrées par des peuples différents... **Essayons d’y voir plus clair !**

« *Les cités grecques et Athènes* »



Source : https://www.youtube.com/watch?v=900WjF_tAao

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=NvNxmlHzkhE>

Consigne : Visionne la vidéo et répond aux questions ci-dessous.

1. D’après la vidéo, en quoi consistait une cité grecque ?

.....

.....

.....

.....

2. Lorsque l’on parle de cité, on peut en faire 2 délimitations. Quelles sont-elles ? (Sois précis)

.....

.....

.....

3. Comme nous avons déjà pu nous en rendre compte, quel est le fonctionnement politique de ces cités ?

.....

.....

.....

« *Cités-Etats de l'Antiquité, ...* »

Consignes : Visionne la deuxième vidéo et :

1. Remplace les mots suivants (Acropole, Agora, Asty, Chora et fortifications) sur le croquis ci-dessous ;
2. Définis avec tes mots, à la page suivante, en quoi consistent les 4 premiers mots de la liste à ajouter au croquis



1. Acropole :

.....

.....

2. Agora :

.....

.....

3. Asty :

.....

.....

4. Chora :

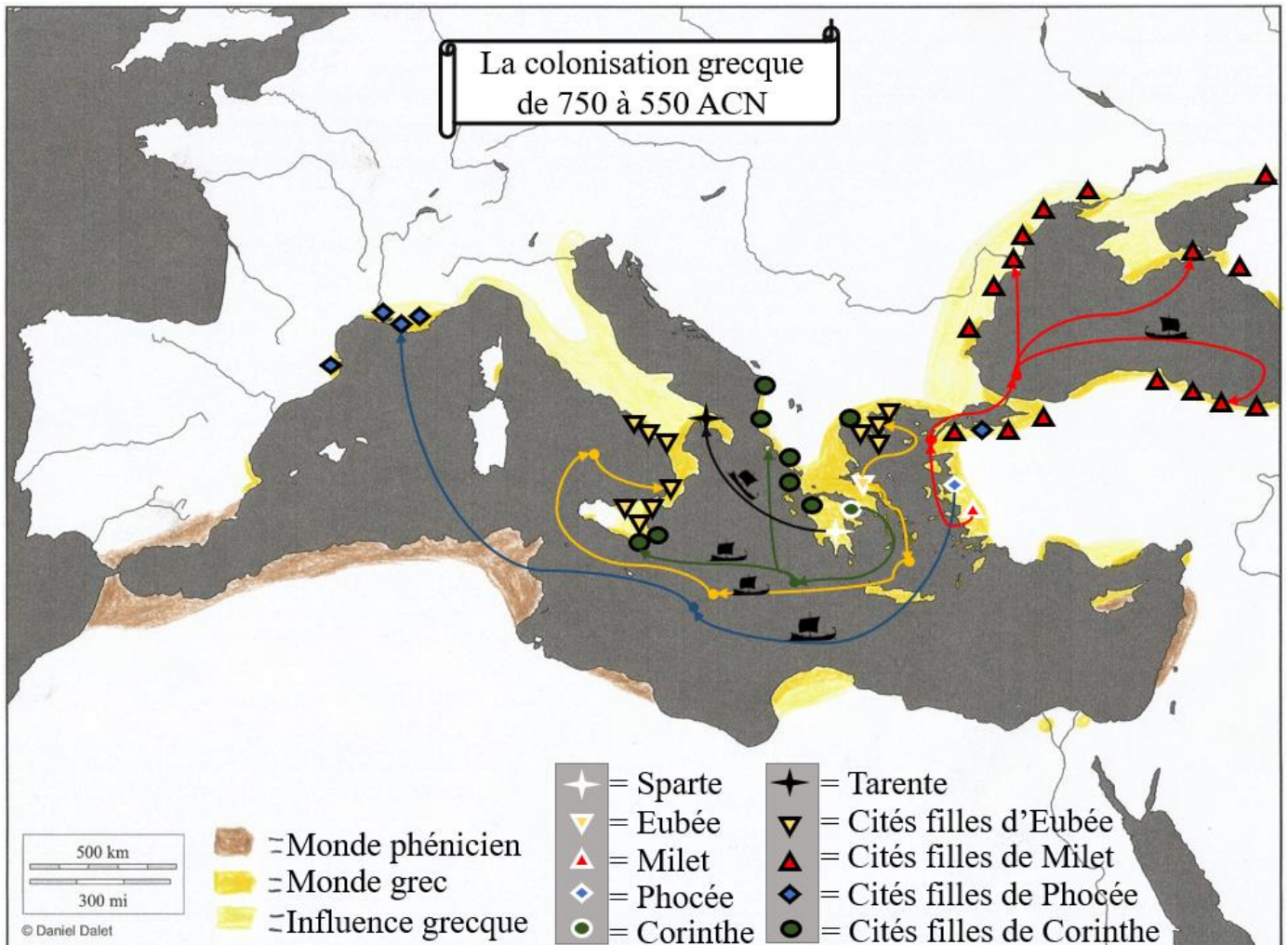
.....

.....

Activité n°4 : Il est temps de synthétiser nos différentes recherches. L'objectif ici, est d'avoir un résumé du contexte géographique du monde grec !

Consignes :

1) Réalise une synthèse sur la colonisation du monde grec à l'aide de la carte sur les lignes ci-dessous :



.....

.....

.....

.....

.....

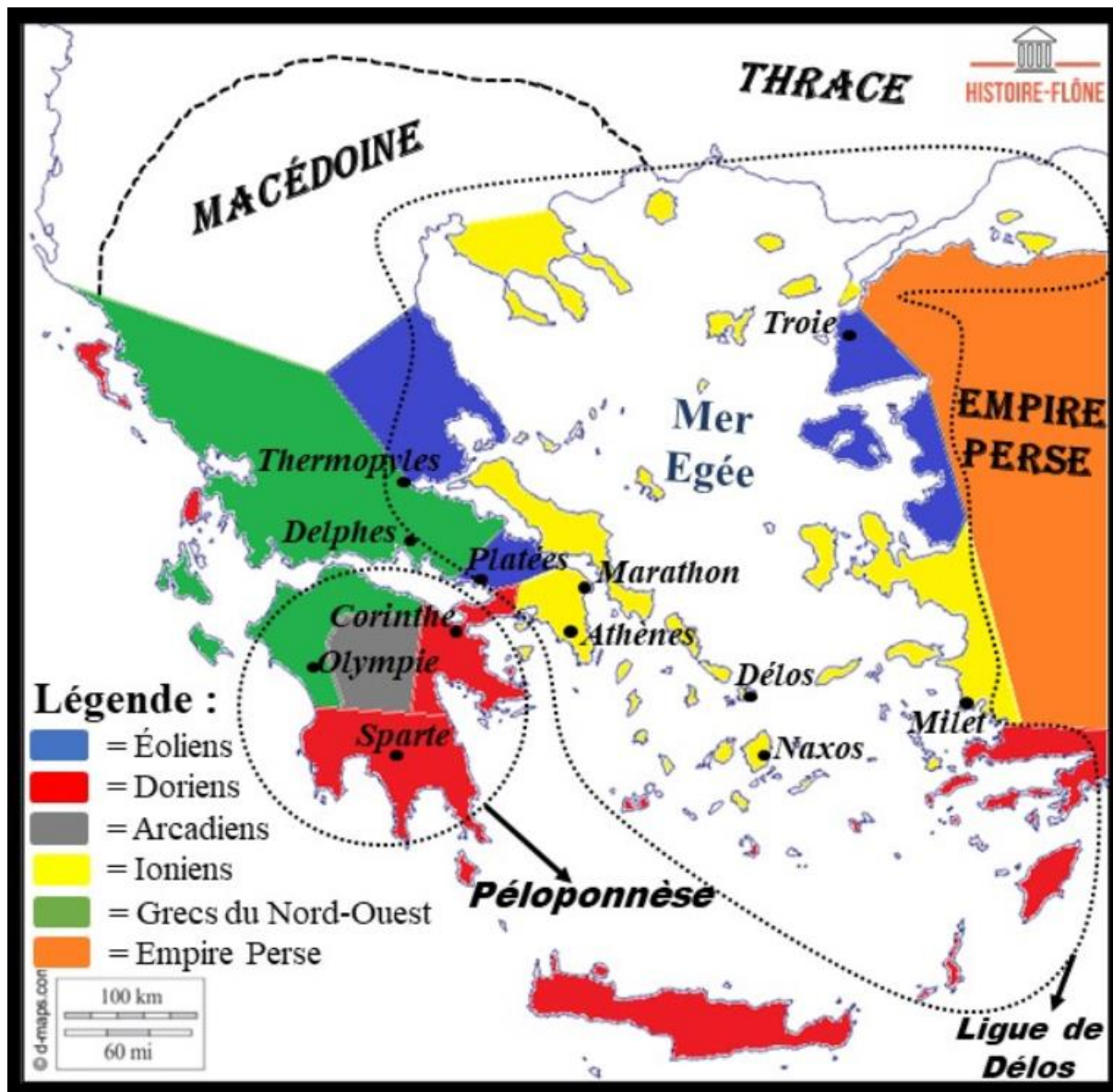
.....

.....

.....

.....

2) Réalise une synthèse de l'unité Grec à l'aide de la carte sur les lignes ci-dessous :



Activité n°5 : Il est temps de se pencher sur la politique d'Athènes. Dans l'imaginaire commun, Athènes est le berceau de la démocratie. Mais cela est-il vrai et cette démocratie était-elle similaire à la nôtre ?

Consignes :

1) **Regarde** la **vidéo** ci-dessous et **résume** ce que tu as compris du **R.I.C** :



LACROIX, RIC : qu'est-ce c'est, 2018, url : <https://www.youtube.com/watch?v=wwvVWPW95KA>

Le RIC c'est

.....

.....

.....

.....

.....

2) Selon vous, quelles sont les **différences** entre **démocratie directe** et **indirecte** ? (Pour toi, quelle est la meilleure démocratie et pourquoi ?)

<p style="text-align: center;">Démocratie directe</p>	<p style="text-align: center;">Démocratie indirecte</p>
--	--

- 3) Pour comprendre la démocratie directe essayons de la pratiquer ici à l'Abbaye de Flône. Mais, nous allons la pratiquer à l'athénienne et à l'ancienne !

Entoure le sujet de vote :

Supprimer le code vestimentaire - Porter un uniforme

Résultats du vote :

- 4) **Regroupe** sur la **checklist** ci-dessous les **conditions** pour avoir **accès** à la **citoyenneté athénienne** :



Activité n°6 : D'accord, nous venons de voir que l'accès à la citoyenneté n'était pas chose aisée ! Mais alors, combien y avait-il de citoyen ? Et qui était le reste ?

Consignes :

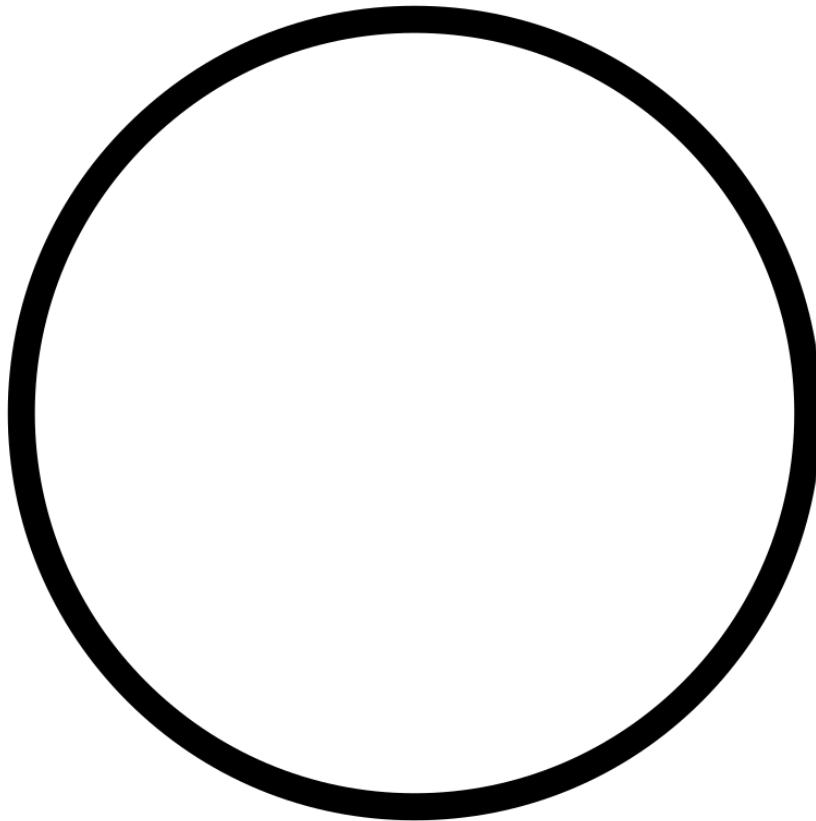
1) Jouons aux jeux des chaises !

Toute la classe doit essayer de se répartir pour tenter d'approcher du pourcentage de citoyens, de métèques, de femme et enfant et d'esclaves qu'on retrouvait à Athènes lors de la période classique.

Pourcentage de :

- Citoyens :
- Femme et enfant :
- Métèques :
- Esclaves :

2) **Reproduisez** le graphique de répartition de la population et **complétez-le** !



3) **Regarde** cette vidéo et **complète** le tableau ci-dessous :



<https://www.youtube.com/watch?v=GcDitQI4dC4>

	Hommes	Femmes	Métèques	Esclaves
Droits				
Devoirs				
Activités				
Accès à la citoyenneté ?				

Activité n°7 : Athènes commence à ne plus avoir de secret pour toi ! Il est temps de commencer à s'intéresser à ses institutions.

Consignes : A l'aide du dossier 86 (page 216-217 de ton manuel), réponds aux questions suivantes.

1. Qu'est-ce qu'une institution politique ?

C'est une institution qui

.....
.....

2. Qu'est-ce qu'une institution judiciaire ?

C'est une institution qui

.....
.....

3. Quelle est, à Athènes, l'institution qui détient réellement le pouvoir ?

.....

4. De qui est-elle composée ?

.....

5. Cite cinq de ses fonctions.

.....
.....
.....
.....
.....

6. De quelle manière, les décisions sont-elles prises ?

.....

7. De combien de membres la Boulè est-elle composée ?

.....

8. Quel est le rôle principal de la Boulè ?

.....
.....

9. Qu'est-ce qu'un magistrat ?

.....

10. Comment les magistrats athéniens qui commandent l'armée se nomment-ils ?

.....

11. De quelle manière sont-ils choisis ?

.....

12. Le 2^e groupe de magistrats, à Athènes, est celui des archontes. Comment ceux-ci sont-ils « choisis » ?

.....

13. Quelles sont les deux institutions qui exercent le pouvoir judiciaire, à Athènes ?

.....

14. Compare ces 2 institutions judiciaires.

Institutions
Composition
Rôle

CONCLUSION :

.....

